

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

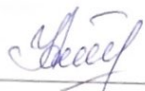
Министерство образования и науки республики Дагестан

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение

МБОУ Карабудахкентская СОШ №2

РАССМОТРЕНО

Педагог-психолог



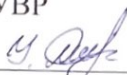
Умаракаева А.М.

Приказ №181 от «27»

Августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Муселемова У.Н.

Приказ №181 от «28»

Августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Гарумова Г.Г.

Приказ №181 от «29»

Августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Педагогика»

для обучающихся 10-11 классов

срок реализации 2 года

с. Карабудахкент

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики» для учащихся 10 класса разработана на основании п.7 статьи 12 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с ФГОС среднего общего образования, а также:

-методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования;

-методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ о разработке учебного плана 10 классов в рамках профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования;

-положением о сетевом профильном классе психолого-педагогической направленности при ФГБОУ ВО ДГУ.

Предлагаемый элективный курс «Основы педагогики» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения раскрывает основные направления деятельности учителя.

Актуальность программы в том, что программа элективного курса имеет профильную (гуманитарную) и проф. ориентационную направленность.

Цели курса:

Целью курса является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования устойчивого интереса к педагогической деятельности и осознанного выбора педагогической профессии.

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Содержание курса направлено на решение следующих **задач**:

- создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- развитие интереса к педагогическому труду;
- осознанный выбор профиля и профессии;
- познакомить с историей школы.

Планируемые результаты учебного курса:

Владеть навыками:

- Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.
- Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
- Практические навыки организации внеклассной деятельности.
- Обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности.
- Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

В результате изучения дисциплины учащиеся должны:

знать

- содержание основных педагогических понятий;
- структуру системы образований;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- историю образования и становление педагогической науки на разных этапах исторического развития;
- сущность и структуру педагогических технологий.

Формы организации учебного процесса:

- лекции;
- практические занятия;
- педагогические практикумы.

Место учебного предмета в учебном процессе:

Элективный курс «Основы педагогики» является компонентом профильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии. Он направлен на выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, способствует интеграции педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе. Данный элективный курс является логическим продолжением углубленного изучения гуманитарных дисциплин, основой психолого-педагогической подготовки к внеурочной деятельности, направленной на ознакомление с педагогической профессией.

Курс предусматривает 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Содержание программы:

На уроках и практических занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества. Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек-человек». Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми.

Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений. Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек-человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит. Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал ученика.

Программой предлагается проведение диспута, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя.

Целесообразность программы элективного курса «Основы педагогики» заключается в том, что учащиеся научатся решать теоретические и практические психолого-педагогические задачи, в процессе они научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности. Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта или написания эссе.

Основной способ оценивания результативности обучающихся:

- Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;
- Рейтинговая система оценки достижений учащихся;
- наблюдение за уровнем активности на занятиях;
- беседа с учащимися и их родителями;
- экспертные оценки педагогов;
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов, анализ творческих работ.
- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ, использование метода портфолио.
- Итоговый творческий зачёт.

Тематическое планирование курса

№	Дата	Тема занятия	Цели занятия	Методы и средства	Часы
10 класс					
Педагогика в системе наук человеке					
1.		Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы.	Дать понятие о педагогике, рассмотреть ее предмет, объект, функции.	Лекция	1
2.		Категории педагогики	Рассмотреть категории обучения	Беседа	1
3.		Связь педагогики с другими науками, структура педагогической науки	Дать представление о связи педагогики с другими науками. Влияние педагогики на развитие других наук, изучить структуру педагогики	Презентация, дискуссия	1
Методология и методы педагогических исследований					
4.		Понятие о методологии	Понятие о методологии педагогической науки. Методология и мировоззрение. Функции методологического знания.	Лекция	4
5.		Методы педагогических исследований	Методы научно-педагогических исследований как способы познания педагогических фактов и явлений.	Беседа, диагностика	2
Целостный педагогический процесс					
6.		Понятие о педагогическом процессе.	Дать понятие о педагогическом процессе как системе. Образование как педагогический процесс, его сущность, структура, объективно-технологическая и субъективно-личностная стороны.	Информирование	2
7.		Закономерности педагогического	Познакомить учащихся с закономерностями	Лекция, дискуссия	2

		процесса	педагогического процесса		
8.		Принципы педагогического процесса	Дать представление о принципах педагогического процесса	Лекция , дискуссия	2
9.		Общность и специфика обучения и воспитания	Раскрыть специфику обучения и воспитания	Лекция, дискуссия	2
10.		Закон РФ «Об образовании»	Познакомить учащихся с Законом РФ «Об образовании»	Презентация, беседа	2
Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост					
11.		Учитель как центральная фигура в школе	Дать понятие о личности учителя и его роли в образовательном процессе. Из истории возникновения педагогической профессии	Презентация, беседа	2
12.		Профессиональная характеристика педагога	Профессиограмма учителя	Интернет-ресурс	2
13.		Задачи педагогической деятельности	Раскрыть задачи педагогической деятельности	Лекция, дискуссия	2
14.		Проблема профессиональной пригодности учителя	Рассмотреть вопрос о профессиональной пригодности учителя. Дать понятие «Педагогическое выгорание»	Дискуссия, ролевое проигрывание	2
15.		Структура педагогической деятельности	Познакомить учащихся со структурой педагогической деятельности учителя	Лекция, дискуссия	1
16.		Педагогические специальности и направления	Изучит педагогические специальности и направления педагогической деятельности	Презентация, интернет-ресурс	1
17.		Итоговое занятие	Контроль знаний учащихся	Тестирование	2
			ИТОГО		34

Примерная тематика исследовательских проектов:

1. Активизация познавательной деятельности школьников проблемными методами обучения.
2. Вопросы и проблемы нравственного воспитания в школе.
3. Воспитание социальной активности детей в учреждении дополнительного образования.
4. Гражданское воспитание школьников в многонациональной школе.
5. Дидактическая игра как средство развития школьников.
6. Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения.
7. Место творческой составляющей личности преподавателя и ее роль в обучении детей.
8. Нравственное воспитание школьников в учебно-воспитательном процессе.
9. Педагогические приемы по улучшению освоения школьниками учебного материала.
10. Проблемы конфессионального воспитания школьников.
11. Работа социального педагога с неблагополучными семьями.
12. Развитие творческих способностей школьников средствами арт-педагогики.
13. Роль семьи и школы в воспитании школьников.
14. Трудовое воспитание детей в школе.
15. Формирование волевых качеств личности в процессе игровой деятельности.

Список литературы и интернет-ресурсы

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. учебное пособие-М. Юрайт, 2020. - 128 с.
2. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник –М. Юрайт, 2016. -478 с.
3. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата –М. Юрайт, 2019. -266 с.
4. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. –М. Юрайт, 2019. -168 с.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов. URL: <https://fgosvo.ru/>
6. Сайт «Профессиональные стандарты». URL: <https://profstandart-kadry.ru/>